

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Кондрьевская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании пед. совета
Протокол № 4
от 31.08 2018 г



«Утверждаю»
Директор школы О. Н. Башкина
Приказ № 83
от 31.08 2018г

Рабочая программа

География

8 класс

Составитель программы
учитель 1 квалификационной категории
Андреева Елена Станиславовна

2018-2019 учебный год

Программы:

1. Примерная программа основного общего образования по географии. География России (VII—IX класс) Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. - М.: Дрофа

2. Баринова И.И., Дронов В.П. География России. 8-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. - М.: Дрофа

Количество часов: всего 68 часов, в неделю - 2 часа. Практических работ -19, из них оценочных -11.

Оценочные практические работы

1. Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны, выявление особенностей распределения средних температур января и июля.

5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

8. Оценка природных условий ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.

9. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.

10. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.

11. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

УМК:

1. Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. - М.: Дрофа, 2015.
2. Атлас. География России. 8 класс. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2018.
3. Баринова И.И., Дронов В.П. География России. Природа, население, хозяйство. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2018
4. Баринова И.И., Суслов В.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Экзамен, 2016.
5. Сиротин В.П. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт по географии. 8 кл. - М.: Дрофа, 2016.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2010.
2. Маерова Н.Ю. Уроки географии: 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.
3. Сиротин В.П. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. - М.: Дрофа, 2007.
4. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дополнительный материал	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание	Дата проведения	
										План	Факт
ВВЕДЕНИЕ (1 час)											
1. (1)	Что изучает география России	1	Вводный урок	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении	Называть предмет изучения географии России, основные		Эвристическая беседа с использова-		Стр.7		

				Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации	средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны		нием карт атласа				
Часть I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (12 часов)											
Тема 1 . Географическое положение России (4 часа)											
1 (2)	Географическое положение как зеркало России. Виды и уровни географического положения России	1	Урок изучения нового материала	Географическое положение. Виды и уровни географического положения	Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§1, к/к		
2 (3)	Особенности физико-географического положения России.	1	Урок актуализации знаний и умений	Особенности географического положения России	Ученик должен знать специфику географического положения России		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.	Характеристика географического положения России.	§2, к/к		
3 (4)	Экономико-транспортно-географическое положение России.	1	Практикум	Особенности географического положения России	Ученик должен знать специфику географического положения России. Уметь объяснять существенные признаки объектов		Заполнение контурных карт. Фронтальный устный опрос		§3		
4 (5)	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	Урок обобщающего повторения	Особенности географического положения России	Ученик должен знать связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь описывать объект		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		§4		
Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство России (8 часов)											

1 (6)	Государственная территория России	1	Урок изучения нового материала	Территория и акватория	Ученик должен знать понятие «государственная территория». Уметь находить информацию для изучения территории	История освоения и изучения территории России	Учебное исследование по картам, составление таблицы		§5		
2 (7)	Российские пространство: вопросы и проблемы.	1	Урок актуализации знаний и умений	Экономически эффективная территория	Ученик должен знать связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь выделять существенные признаки объектов		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		§6		
3 (8)	Государственные границы России. Типы и виды российских границ	1	Урок актуализации знаний и умений	Типы границ, виды границ	Ученик должен знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры		Фронтальный устный опрос		§7		
4 (9)	Сухопутные и морские границы России	1	Практикум	Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации	Ученик должен знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние госу-		Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт		§8		

5 (10)	Россия на карте часовых поясов	1	Практикум	Часовые пояса	Ученик должен знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей		Учебное исследование по картам, решение географических задач	Определение поясного времени для разных пунктов России	§9, к/к		
6 (11)	Этапы и методы географического изучения территории	1	Урок-путешествие	История освоения и изучения территории России	Ученик должен знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках	История освоения и изучения территории России	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Составление по карте маршрута путешествия	§10		
7	Особенности	1	Урок изу-	Административно-тер-	Ученик должен знать		Фронтальный	Анализ карт	§11		

(12)	административно-территориального устройства России		чения нового материала	риториальное и политико-административное деление	специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Уметь анализировать карту		устный опрос и индивидуальная письменная работа	административно-территориального и политико-административного деления страны			
8 (13)	Обобщение по разделу «Россия на карте мира»	1	Урок обобщающего повторения	Особенности географического положения России Территория и акватория. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф. Экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса	Ученик должен знать объекты, связанные с географическим положением ; определять специфику географического положения и административно-территориального устройства		Тестирование				

Часть II. ПРИРОДА РОССИИ (35 час)											
Тема 3. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 часов)											
1 (14)	Геологическая история и геологическое строение территории России	1	Урок изучения нового материала	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Ученик должен знать основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории! Уметь показывать их на карте и объяснять причины такого размещения		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология»	§12		
2 (15)	Рельеф России	1	Практикум	Распространение крупных форм рельефа	Ученик должен знать основные формы рельефа их связь со строением земной коры. Горы и равнины (см. номенклатуру). Уметь показывать на карте эти объекты		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению	Анализ физической карты России	§13, к/к		

						контурных карт					
3 (16)	Как и почему изменяется рельеф России	1	Урок-исследование	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма	Ученик должен понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§14		
4 (17)	Стихийные природные явления в литосфере	1	Актуализация знаний и умений	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь объяснять существенные признаки явлений		Индивидуальный устный опрос		§15		
5 (18)	Человек и литосфера	1	Урок актуализации знаний и умений	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	Ученик должен знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения. Уметь определять местоположение этих объектов на карте		Индивидуальный опрос. Фронтальная письменная работа	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых	§16, к/к		
Тема 4. Климат и климатические ресурсы (6 часов)											
1 (19)	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация	1	Урок изучения нового материала	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны	Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснить образование циклонов и антициклонов		Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	1.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации .	§17		
2 (20)	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	1	Урок-исследование	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент ув-	Ученик должен понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная ра-	2.Анализ климатической карты. 3.Выявление особенностей распределения средних	§18		

				лажнения)			бота по за- полнению контурных карт	температур января и июля, годового количества осадков на территории			
3 (21)	Сезонность климата	1	Урок ак- туализации знаний и умений	Сезонность климата. Чем она обусловлена	Ученик должен знать понятие «сезонность». Уметь использовать знания для фенологи- ческих наблюдений природы		Учебное ис- следование по картам, решение гео- графических задач		§19		
4 (22)	Типы клима- тов России	1	Урок ак- туализации знаний и умений	Типы климатов России. Факторы их формирования ния, климатические пояса	Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь со- ставлять прогноз погоды		Групповая работа. Бе- седа по ре- зультатам анализа карт	4.Определение по синоптиче- ской карте осо- бенностей по- годы для раз- личных пунк- тов. Составле- ние прогноза погоды	§20, к/к		
5 (23)	Комфортность (дискомфорт- ность) клима- тических ус- ловий	1	Урок- исследо- вание	Степень благоприятности природных условий	Ученик должен знать понятие «комфорт- ность» (дискомфорт- ность) климатических условий. Уметь при- водить примеры адаптации человека к условиям окру- жающей среды	Способы адаптации человека к разнооб- разным климати- ческим условиям	Фронтальная письменная работа	5.Оценка климатических показателей Одного из регионов страны (сво- его региона)	§21		
6 (24)	Климат и че- ловек	1	Практикум	Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления	Ученик должен знать: неблагоприятные явления, о влиянии климата на жизнь и хозяйственную Деятельность человека. Уметь приводить		Эвристическая беседа с ис- пользованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению		§22		

					примеры и объяснять причины явлений		контурных карт				
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	----------------	--	--	--	--

Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы (3 часов)											
1 (25)	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	Урок изучения нового материала	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории	Ученик должен знать особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки. Знать номенклатуру, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам океанов		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	6. Составление характеристики одной из рек с использованием климатических	§23, к/к		

2 (26)	Подземные воды. Озера. Болота. Ледники. Многолетняя мерзлота		Урок актуализации знаний и умений	Болота. Озера. Подземные воды. Ледники Многолетняя мерзлота	Знать основные понятия, номенклатуру. Уметь показать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты		Работа по заполнению контурных карт	8.Объяснение размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений	§24, к/к		
-----------	--	--	-----------------------------------	---	--	--	-------------------------------------	--	----------	--	--

								на территории страны в зависимости от рельефа и климата			
3 (27)	Водные ресурсы	1	Урок обобщающего повторения	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	Ученик должен знать номенклатуру к теме. Уметь называть и показывать на карте географические объекты			Нанесение на контурную карту географических объектов по теме	§25		
Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)											
1 (28)	Образование почв и их разнообразие Почва- особое природное тело.	1	Урок изучения нового материала	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§26		
2 (29)	Закономерности распространения почв Главные типы почв России	1	Практикум	Размещение основных типов почв	Ученик должен знать закономерности распространения почв, уметь анализировать карту почв		Индивидуальный устный опрос	9.Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности	§27		
3 (30)	Почвенные ресурсы России	1	Урок актуализации знаний и умений	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв	Ученик должен знать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь приводить примеры		Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§28		

Тема 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 часа)											
1 (31)	Растительный и животный мир России	1	Урок изучения нового материала	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России	Ученик должен знать растительный и животный мир России, видовое разнообразие, факторы, определяющие облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		Подготовить сообщение «Растительный и животный мир нашей области» §29		
2 (32)	Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира	1	Урок актуализации знаний и умений	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира	Ученик должен знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов		Учебное исследование по картам, решение географических задач	10. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы	§30		
Тема 8. Природное районирование (9 часов)											
1 (33)	Разнообразие природных комплексов. Формирование природных комплексов (ПТК) как результат длительного развития географической оболочки.	1	Урок изучения нового материала	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России	Знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов		Учебное исследование по картам, решение географических задач		§31		
2 (34)	Природно-хозяйственные зоны России	1	Урок актуализации знаний и умений	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое	Знать, что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных ис-		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт		§32		
				кучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое	нии учения о природных зонах. Уметь находить в разных ис-						

				природно-хозяйственные зоны?	точниках и анализировать информацию						
3 (35)	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1	Урок-путешествие	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Знать характеристику арктических пустынь. Тундр, лесотундр. Природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§33		
4 (36)	Леса	1	Урок-путешествие	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§34		
5 (37)	Лесостепи, степи и полупустыни, пустыни	1	Урок-путешествие	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать характерные черты лесостепей, степей, полупустыни и пустыни, их хозяйственное использование.		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.	11.Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной	§35		
6 (38)	Высотная поясность	1	Практикум	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов	Знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах		Беседа по результатам анализа карт		§36		
7 (39)	Особо охраняемые природные территории	1	Урок актуализации знаний и умений	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы	Ученик должен знать заповедники России	Особо охраняемые территории	Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Без результатам анализа карт	Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия»	§37		

8 (40)	Обобщение по теме «Природное районирование»	1	Урок обобщающего повторения	Природно-территориальные комплексы. Уровни ПТК. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые территории	Ученик должен знать специфику природно-хозяйственных зон России. Уметь объяснить существенные признаки природных зон, их экологические проблемы.		Тестирование				
Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 часов)											
1 (41)	Численность населения России.	1	Урок изучения нового материала	Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства	Ученик должен знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность.		Эвристическая беседа с использованием карт атласа.		§38		

2 (42)	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	1	Урок актуализации знаний и умений	Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие её факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян	Ученик должен знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Сопоставление карт атласа		§39		
3 (43)	Этнический, языковой и религиозный состав населения	1	Урок актуализации знаний и умений	Народы и основные религии. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития	Ученик должен знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии. Уметь приводить примеры,	Выявление территориальных аспектов межнациональных	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индиви-	12.Изучение этнич состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди	§40		
				России. Межнациональные	работать с картой	отношений	дуальная ра-	народов РФ			
				проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.		Анализ карт населения России. Определе-	бота по заполнению контурных карт				
4 (44)	Городское и сельское население	1	Практикум	Городское и сельское население, роль крупнейших городов	Ученик должен знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших	ние основных показателей, характери-	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения	13. Определение различий в расселении населения по	§41		

					городах и обострения в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений	зующих население страны, и ее отдельных территорий	карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	территории РФ			
--	--	--	--	--	---	--	--	---------------	--	--	--

5 (45)	Размещение населения России	1	Практикум	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами Зоны расселения	Ученик должен понимать географические особенности размещения; их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	14. Определение плотности населения в РФ.	§42		
6	Миграция на-	1	Практикум	Направления и типы ми-	Ученик должен знать		Сопоставление		§43		
(46)	селения в России			граций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны	понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграций на разных этапах истории. Причины миграций. Уметь приводить примеры миграций		карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	15. Изучение Миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.			
7 (47)	Люди и труд	1	Урок-исследование	Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномер-	Ученик должен знать понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население. Неравномерность		Сопоставление карт атласа Индивидуальная работа по заполнению		§44		

				ность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы	распределения трудоспособного населения. Занятость. Уметь приводить примеры		контурных карт				
8 (48)	Обобщение по теме	1	Урок обобщающего повторения	Население России. Человеческий потенциал страны Численность, размещение, естественное движение населения. Направление и типы миграции. Половой и возрастной состав населения	Ученик должен знать различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне Урбанизации отдельных территорий, направление миграций, образование и		Тестирование				

Раздел 4. География Владимирской области. Природа. Население. (9) часов

1 (49)	Введение. Заселение Территории.	1	Урок изучения нового материала	Колонизация территории, заселенной угро-финскими племенами. Владимиро-Суздальское княжество. Владимирская губерния. Владимирская область.	Знать и понимать процесс колонизации, формирование княжества, губернии, области.		Сравнение площади территории разных исторических этапов		Стр.3-10		
--------	---------------------------------	---	--------------------------------	---	--	--	---	--	----------	--	--

2 (50)	Становление Владимирской области	1	Урок актуализации знаний и умений	Территория области. Районы, входящие в нее. Изменения территории.	Процесс становления Владимирской области.		Определение протяженности Области с севера на юг и с запада на восток		Стр.15-18		
3 51	Геологическое строение и полезные ископаемые	1	Урок актуализации знаний и умений	Особенности геологического строения. Основные этапы геологической истории формирования земной на территории области. Основные тектонические структуры.	Знать основные геологические эры, тектонические структуры. Уметь показывать их на карте.		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения		Стр.20-33		

4 52	Климат и внутренние воды	1	Урок ак- туализации знаний и умений	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Разнообразие внутренних вод области.	Знать факторы, определяющие климат области. Меры по сохранению чистоты вод.		Задания врабочей тетради		Стр.34-49		
5 53	Почвы	1	Урок ак- туализаци изнаний и умений	Основные типы почв области. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв.	Знать основные типы почв области, закономерности распространения почв, мелиорацию.		Сопоставление карт. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт.		Стр.50-52		
6 54	Растительный и животный мир.	1	Урок ак- туализаци изнаний и умений	Растительный и животный мир области: видовое разно- образие, факторы, определяющие его облик.	Знать растительный и животный мир области, видовое разнообразие, факторы, определяющие облик.		Учебное исследование по картам, решение географических задач.		Стр.53-64		
7 55	Природные территориаль- ные комплексы	1	Урок ак- туализаци изнаний и умений	Природные территориальные комплексы области. Природная зона смешанных лесов	Знать характеристику зоны смешанных лесов. Природные ресурсы и хозяйственное освоение зоны смешанных лесов, их экологические проблемы. Уметь находить и анализировать информацию из разных исотчников.		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт		Стр.65-66		

8 56	Численность и состав населения	1	Урок актуализации знаний и умений	Географические особенности размещения населения области: их обусловленность природными, историческими, социально-экономическими факторами. Направление и типы миграций	Понимать географические особенности размещения. Уметь приводить примеры, анализировать карты.		Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		68-73		
9 57	Этнический состав населения.	1	Урок актуализации знаний и умений	Многонациональность как специфический фактор формирования и развития области. Межнациональные проблемы.	Знать народы, населяющие область. Уметь работать с СМИ.		Сопоставление карт атласа.		Стр.74-84		

Раздел IV. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (11 часов)

1 (58)	Что такое хозяйство страны?	1	Урок изучения нового материала	Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора	Ученик должен знать об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства		Частично-поисковая беседа		§45		
2 (59)	Как география изучает хозяйство	1	Урок актуализации знаний и умений	Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства	Ученик должен знать условия и факторы размещения предприятий. Уметь объяснять, чем различаются условия и факторы размещения		Эвристическая беседа		§46		
Тема 9. Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу (12 часов)											
3	Состав пер-	1	Урок изу-	Состав отраслей, экс-	Ученик должен знать		Фронтальный		§47		

(60)	вичного сектора экономики, особенности входящих в него отраслей		чения нового материала	плуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство	состав первичного сектора экономики. Уметь объяснять особенности размещения отраслей.		устный опрос				
------	---	--	------------------------	--	---	--	--------------	--	--	--	--

4 (61)	Природно-ресурсный потенциал России	1	Практикум	Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы	Знать понятия «ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны		Исследование по картам, решение географических задач		§48-49		
5 (62)	Сельское хозяйство	1	Практикум	Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в	Ученик должен понимать особенности сельского хозяйства страны. Уметь оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства		Учебное исследование по картам, решение географических задач		§50		
				развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК							
6 (63)	Земледелие	1	Урок актуализации знаний и умений	Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство	Ученик должен знать основные районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. Уметь объяснить принципы их размещения	Анализ экономических карт России с целью определения типов	Учебное исследование по картам, решение географических задач, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Анализ карт «Зерновые культуры», «Технические культуры», «Агроклиматические условия»	§51		
7 (64)	Животноводство	1	Практикум	Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства	Ученик должен знать основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных.	риальной структуры хозяйства.		Анализ карты «Животноводство»	§52		

					Уметь объяснять принципы размещения						
8 (65)	Лесное хозяйство. Охота	1	Урок актуализации знаний и умений	Роль леса в жизни людей Российские леса - важная часть национального богатства страны Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины - традиционная отрасль российской экономики	Ученик должен знать о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. Уметь объяснять проблемы этих отраслей		Составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Анализ карт «Растительность», «Животный мир»	§53		
9 (66)	Рыбное хозяйство	1	Урок актуализации знаний и умений	Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов	Ученик должен знать рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь объяснять проблемы этой отрасли		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§54		
10 (67)	Географический фактор в развитии общества	1	Урок-исследование	Влияние природной среды на исторический процесс развития общества.	Ученик должен знать влияние природного фактора на развитие общества		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§55		
68.	Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу	2	Урок обобщающего повторения	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов	Ученик должен знать особенности отраслей, эксплуатирующих природу, их географию и проблемы развития		Тестирование				

