

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кондряевская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании пед.совета
Протокол № 3
от 29.08 2019г

« Утверждаю»
Директор школы  Башкина О. Н.
Приказ № 66
от 31.08 2018г



Рабочая программа
учебного курса
Алгебра
Класс 8

Составитель программы

Богатырева Ирина Васильевна

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по алгебре 8 класс составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике 2010 г. с использованием рекомендаций авторской программы «Алгебра, 8 класс», авторы Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др. (М.: Поосвещение, 2005) в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта II поколения.

Изучение алгебры в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- **В направлении личностного развития:** развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- **В метапредметном направлении:** формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- **В предметном направлении:** развитие представления об алгебраических дробях как обобщение понятия числовой дроби; расширение понятия числа введением множества иррациональных чисел; расширения представления об уравнениях изучением квадратных уравнений и методов их решения, систем уравнений и методов их решения; формирование понятия «функция» и способов ее задания; изучение линейной функции, функции $y=k/x$; знакомство со статистическими характеристиками, формирование умения вычислять вероятности равновероятных событий.

В ходе преподавания алгебры в 8 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на

- другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
 - поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Нормативная основа реализации программы:

1. Закон об образовании // Вестник образования. – 2004. – № 12.
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010
4. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2011/2012 учебный год»

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 8 классе – предполагается обучение в объеме 100 часов.

Особенности построения учебного курса

1) Характеристика 8-а класса

8- класс. В классе 4 человека. С классом изучением математикой занимаюсь второй год. По отзывам предыдущих учителей сделала вывод о том, что учащиеся освоили предыдущие курсы математики на очень низком уровне, безответственно относятся к выполнению домашних заданий. В классе лишь у 1 учащегося сформировано и закреплено умение самостоятельного поиска решения, готовность к проведению математических исследований.

2) Особенности методики

Изучение новой темы проходит через этапы:

1 этап (1-2 урока) – постановка проблемы и поиск методов ее решения. На этом этапе используются такие формы работы как диктант, самостоятельная работа с текстом, а также для наглядного сопровождения содержания темы и экономии учебного времени применяются информационные технологии;

2 этап (2-4 урока) – изучение и поиск методов и отработка навыков решения математических задач. Здесь проблему разноуровневой сформированности знаний, умений и навыков решается путем применения парных и групповых форм работы, дифференциации учебных заданий, элементов модульной технологии, проверочных работ, контрольных срезов;

3 этап (2 урока) – обобщение изученного материала и подведение итогов работы проводится в форме контрольной работы с последующим проведением коррекционных мероприятий.

3) Система организации контроля

График контрольных работ приведен в тематическом плане. Контрольные работы проводятся в соответствии с рекомендациями автора (*Дорофеев, Г. В. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Г. В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др. - М.: Просвещение, 2009*) и текстами

контрольных работ, взятых из сборника *Кузнецова, Л. В.* Математика: контрольные работы: 7-9 кл.: книга для учителя /Л. В. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008, а также составленных мною.

Содержание программы

1. Алгебраические дроби (23 ч)

Свойства степеней с целым показателем. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Решение рациональных уравнений. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

2. Квадратные корни (17 ч)

Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. *Понятие о корне n -ой степени из числа¹*. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. *Иррациональность числа*. Десятичные приближения иррациональных чисел.

3. Квадратные уравнения (18 ч)

Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения.

4. Система уравнений (16 ч)

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением.

5. Функции (13 ч)

Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Степенные функции с натуральным показателем, их графики. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост; числовые функции, описывающие эти процессы.

Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.

6. Вероятность и статистика (5 ч)

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

Частота события, вероятность. Равновероятные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

7. Повторение (8 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; в метапредметном направлении:
 - 1) первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
 - 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
 - 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 - 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
 - 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
 - 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
 - 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; в предметном направлении:
 - 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);
 - 2) владение базовым понятийным аппаратом:
 - развитие представлений о числе;
 - овладение символьным языком математики;
 - изучение элементарных функциональных зависимостей;

- формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
- выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; проводить несложные практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
 - пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
 - решать линейные уравнения, а также приводимые к ним уравнения; применять графические представления для решения и исследования уравнений; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
 - строить графики функций, использовать функционально-графические представления для описания и анализа учебных математических задач и реальных зависимостей;
 - использовать основные способы представления и анализа статистических данных; решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
 - применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
 - точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.

**Тематическое планирование по алгебре 8 класс 2016-2017 учебный год
(всего 102 часа)**

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Сроки проведения урока
1/1	Входной контроль			Проверить остаточные знания	03.09
Алгебраические дроби (23 ч)					
2/1	Алгебраические дроби	Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование выражений. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.	ОН М	-Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей. -Выполнять действия с алгебраическим и дробями. -- Представлять целое выражение в виде многочлена, дробное – в виде отношения многочленов; доказывать тождества. -Формулировать определение степени с целым показателем. - Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами	06.09
3/2	Алгебраические дроби		ЗИ		07.09
4/3	Основное свойство дроби		ПЗУ		09.09
5/4	Основное свойство дроби		ПЗУ		10.09
6/5	Основное свойство дроби		Ком б.		14.09
7/6	Сложение и вычитание алгебраических дробей		Ком б.		
8/7	Сложение и вычитание алгебраических дробей		Ком б.		
9/8	Умножение и деление алгебраических дробей		Ком б.		
10/9	Умножение и деление алгебраических дробей		Ком б.		
11/10	Умножение и деление алгебраических дробей		Практикум		
12/11	Преобразование выражений, содержащих алгебраические		ПЗУ		

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Сроки проведения урока
	дроби			свойства степени с целым показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.	
13/1 2	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби		Комб.		
14/1 3	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби		ОСЗ		
15/1 4	Степень с целым показателем	Степень с целым показателем. Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа.	ОН М		
16/1 5	Степень с целым показателем		ЗИ		
17/1 6	Свойства степени с целым показателем		ПЗУ		
18/1 7	Свойства степени с целым показателем		ОСЗ		
19/1 8	Свойства степени с целым показателем		Практикум		
20/1 9	Решение уравнений и задач	Линейные уравнения. Целые уравнения.	ПЗУ		
21/2 0	Решение уравнений и задач		ПЗУ		
22/2 1	Решение уравнений и задач		ПКЗ У		
23/2 2	Контрольная работа №1		Зачет		
24/2 3	Работа над ошибками		ПКЗ У		
Квадратные корни (17 ч)					
25/1	Задача о нахождении стороны квадрата	Квадратный корень. Площадь квадрата. Символ $\sqrt{\quad}$	ОН М	-Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их к	
26/2	Задача о нахождении стороны квадрата		ЗИ		

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Сроки проведения урока
27/3	Иррациональные числа	Иррациональные числа.	ОН М	преобразованию выражений. -Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выразить переменные из геометрических и физических формул. -Исследовать уравнение $x^2=a$; находить точные и приближенные корни при $a > 0$.	ФО
28/4	Иррациональные числа	Действительные числа. Теорема Пифагора.	ЗИ		
29/5	Теорема Пифагора	Определение квадратного корня.	ОН М		
30/6	Теорема Пифагора	Арифметический квадратный корень. Число решений уравнения $x^2=a$.	ЗИ		ДМ: О-11
31/7	Квадратный корень – алгебраический подход	Теоремы о корне из произведения и частного	ОН М		
32/8	Квадратный корень – алгебраический подход		ЗИ		ДМ: О-12
33/9	Свойства квадратных корней		ОН М		МД
34/10	Свойства квадратных корней		ЗИ		
35/11	Свойства квадратных корней		ПЗУ		
36/12	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	Подобные радикалы. Равенство $\sqrt{x^2}= x $.	ПЗУ		
37/13	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	освобождение от иррациональности в знаменателе дроби.	Комб.		ДМ: П-19
38/14	Кубический корень	Кубическая парабола. Корень n -й степени.	ОН М		ДМ: П-20
39/15	Кубический корень		ЗИ		
40/16	Контрольная работа №2		Зачет		
41/17	Работа над ошибками		ПКЗ У		

Квадратные уравнения (18 ч)

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Сроки проведения урока
42/1	Какие уравнения называют квадратными	Квадратное уравнение. K5 коэффициенты. Приведенное квадратное уравнение	ОН М	Знать: - определение квадратного уравнения; - что первый коэффициент не может быть равен нулю; - формулу корней квадратного уравнения Уметь: - записать квадратное уравнение; - неприведенное квадратное уравнение образовать в приведенное; - свободно владеть терминологией; - решать квадратные уравнения по формуле 1 и 2; - решать уравнения высших степеней заменой переменной.	
43/2	Формула корней квадратного уравнения	Формула корней квадратного уравнения.	ОН М		
44/3	Формула корней квадратного уравнения	Дискриминант. Знак дискриминанта и число корней.	ЗИ		МД
45/4	Формула корней квадратного уравнения		ПЗУ		
46/5	Формула корней квадратного уравнения		Ком б.		ДМ: П-23
47/6	Вторая формула корней квадратного уравнения	Квадратные уравнения с четным вторым коэффициентом.	ОН М	МД	
48/7	Вторая формула корней квадратного уравнения	Уравнения высших степеней.	ЗИ	Тест	
49/8	Решение задач	Текстовые задачи с арифметическим, геометрическим, физическим содержанием, с экономическими фабулами.	Ком б.	Уметь: - составить уравнение по условию задачи; - соотнести найденные корни с условием	
50/9	Решение задач		Ком б.		
51/10	Решение задач		Ком б.		

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Сроки проведения урока
		Математическая модель.		задачи.	
52/1 1	Неполные квадратные уравнения	Неполные квадратные уравнения.	ОН М	Знать: -термин «неполное квадратное уравнение»; -приемы решения неполных квадратных уравнений. Уметь: -распознавать и решать неполные квадратные уравнения.	МД
53/1 2	Неполные квадратные уравнения	Приемы решения уравнений.	ПЗУ		
54/1 3	Теорема Виета	Теорема Виета. Формулы Виета.	ОН М	Знать: формулы Виета.	ДМ: П-31
55/1 4	Теорема Виета	Теорема, обратная теореме Виета.	ЗИ	Уметь: применять теорему Виета для решения уравнений.	ДМ: П-32
56/1 5	Разложение квадратного трехчлена на множители	Квадратный трехчлен. Дискриминант квадратного трехчлена.	ОН М	Знать: -что если квадратный трехчлен имеет корни, то его можно разложить на множители; -что если квадратный трехчлен не имеет корней, то разложить его на множители нельзя.	ДМ: П-34
57/1 6	Разложение квадратного трехчлена на множители	Корень квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители.	ЗИ		
58/1 7	Контрольная работа №3		Заче т		

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Сроки проведения урока
59/18	Работа над ошибками		ПКЗ У		
Система уравнений (16 ч)					
60/1	Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения	Линейное уравнение с двумя переменными. График уравнения.	ОН М	Уметь: -выражать из линейного уравнения одну переменную через другую; -находить пары чисел, являющиеся решением уравнения; -строить график заданного линейного уравнения.	
61/2	Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения	Уравнение прямой.	ЗИ		
62/3	Уравнение вида $y=kx+l$	График уравнения $y=kx$.	Ком б.	Знать/понимать: -уравнение прямой; -алгоритм построения прямой;	
63/4	Уравнение вида $y=kx+l$	График уравнения $y=kx+l$. Угловой коэффициент прямой.	Ком б.		
64/5	Системы уравнений. Решение систем способом сложения	Расположение графика в координатной плоскости при $k>0$, при $k<0$.	ОН М	-если графики имеют общие точки, то система имеет решения; - если у графиков нет общих точек, то система решений не имеет;	
65/6	Системы уравнений. Решение систем способом сложения	условие параллельности прямых.	ЗИ		
66/7	Системы уравнений. Решение систем способом сложения	Геометрический смысл коэффициента l . Система уравнений.	ПЗУ	- алгоритм решения систем уравнений.	ДМ: П-38
67/8	Решение систем способом подстановки	Решение систем уравнений с двумя переменными.	ОН М	Уметь: -перейти от уравнения вида $ax+by=c$ к	
68/9	Решение систем способом		ЗИ		

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Сроки проведения урока
	подстановки	Способ записи систем с помощью фигурной скобки. Решение систем способом сложения и способом подстановки.		уравнению вида $y=kx+l$ - указать коэффициенты k и l ; -схематически показать положение прямой, заданной уравнением указанного вида; -решать системы способом сложения; -решать системы способом подстановки.	
70/10	Решение задач с помощью систем уравнений	Математическая модель задачи. Система уравнений. Решение уравнения или системы уравнений. Соответствие полученного результата условию задачи.	Ком б.	Знать/понимать значимость и полезность математического аппарата. Уметь: - ввести переменные; -перевести условие на математический язык; -решить систему или уравнение; -соотнести полученный результат с условием задачи.	МД
71/11	Решение задач с помощью систем уравнений		Ком б.		
72/12	Решение задач с помощью систем уравнений		Ком б.		ДМ: П-40
73/13	Задачи на координатной плоскости	Применение алгебраического аппарата к решению задач с геометрической	ОН М	Знать: -геометрический смысл коэффициентов; - условие	ФО
74/14	Задачи на координатной		ЗИ		ДМ: П-41

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Сроки проведения урока
	плоскости	тематикой. Координаты точки пересечения прямых.		параллельности прямых. Уметь: свободно решать системы линейных уравнений.	
75/1 5	Контрольная работа №4		Зачет		
76/1 6	Работа над ошибками		ПКЗ У		
Функции (13 часов)					
77/1	Чтение графиков	График функции. Графические характеристики – сравнение скоростей, вычисление скоростей, определение максимальных и минимальных значений. Понятие функции. Зависимая и независимая переменные	Комб.	Уметь: -находить с помощью графика значение одной из рассматриваемых величин по значению другой; -описывать характер изменения одной величины в зависимости от другой; -строить график зависимости, если она задана таблицей	
78/2	Что такое функция		ОН М		ДМ: П-42
79/3	Что такое функция		ЗИ		ДМ: П-43
80/4	График функции	Аргумент. Область определения функции.	ПЗУ	Знать/понимать: -термины «функция», «аргумент», «область определения функции» Уметь:	МД
81/5	График функции	Способы задания функции. Числовые промежутки	ОСЗ		ДМ: П-44
82/6	Свойства функции	Нули функции. Наибольшее и	ОН М	- записывать функциональные	ФО
83/7	Свойства функции	наименьшее	ЗИ	е соотношения с	ДМ: П – 45

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Сроки проведения урока
		значения функции. Промежутки знакопостоянства . Возрастание и убывание функции		использованием символического языка -выводить по формуле значение функции, соответствующее данному аргументу	
84/8	Линейная функция	Линейная функция. График линейной функции.	ОН М	Уметь: - строить график линейной функции;	
85/9	Линейная функция	Постоянная функция или константа	ЗИ	-определять, возрастающей или убывающей является линейная функция; -находить с помощью графика промежутки знакопостоянства	
86/10	Функция $y=k/x$ и ее график	Обратно пропорциональная зависимость.	Ком б.	Знать: -свойства функции;	Работа по готовым графикам
86/11	Функция $y=k/x$ и ее график	График функции – гипербола. Область определения. Возрастание, убывание функции	Ком б.	- функциональную символику Уметь: -строить график функции; -моделировать ситуацию	
87/12	Контрольная работа №5		Зачет		
88/13	Работа над ошибками		ПКЗ У		
Вероятность и статистика (5 ч)					

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Сроки проведения урока
89/1	Статистические характеристики	Размах. Среднее арифметическое. Таблица частот. Мода. Медиана ряда. Классическое определение вероятности. Способ вычисления вероятности события	ОН М	Понимать: -как с помощью различных средних проводится описание и обработка данных. Знать: -определение вероятности. Уметь: -составлять и анализировать таблицу частот; -находить медиану; -распознавать равновероятные события; -решать задачи на прямое применение определения.	
90/2	Статистические характеристики		ЗИ		Устный счет
91/3	Вероятность равновозможных событий		ОН М		Устная работа по таблицам
92/4	Вероятность равновозможных событий		ЗИ		Сам. раб.
93/5	Сложные эксперименты. Геометрические вероятности		ПЗУ		
94/1	Повторение	Алгебраические дроби. Квадратные уравнения. Квадратные корни. Системы уравнений			
95/2	Повторение				
96/3	Повторение				
97/4	Повторение				
98/5	Повторение				
99/6	Повторение				
100/7	Промежуточная аттестация				