

Очень радостно, что вы открыли наш Публичный доклад по итогам 2018-2019 учебного года. Вместе с вами мы стремимся сделать нашу школу лучше, а учеников успешнее. Нам важно, чтобы вы были в курсе всех наших школьных дел и событий. Надеюсь, что новые читатели смогут получить представление о нашей школе и найдут для себя много полезной информации. Ещё один учебный год позади. Кажется, что жизнь размеренно протекает от 1 сентября к 25 мая. Но каждый учебный год отличается от другого. Это погружение в особый школьный мир. Мир новых знаний и мир взросления.

В нашем публичном докладе мы постарались:

- осветить важные события, которые происходили в течение этого учебного года;
- отразить особенности организации учебного процесса;
- дать представление об изменениях, происходящих в школе.

Кроме того, мы стремились, чтобы информация была понятной и доступной, и рассчитываем, что он будет полезен родителям, дети которых учатся в нашей школе, и тем, кто в настоящее время выбирает образовательное учреждение для своего ребенка.

Мы уверены, что в нашем докладе есть разделы, которые неплохо было бы прочитать и нашим ученикам.

Директор МБОУ «Кондрьевская ООШ» Ольга Николаевна Башкина

И Т О Г И
деятельности
МБОУ «Кондряевская основная общеобразовательная школа»
в 2018-2019 учебном году и задачи на новый 2019-2020 учебный год

Публичный доклад, подготовлен
МБОУ «Кондряевская основная
общеобразовательная школа»,
отражает основные итоги развития школы за
2018-2019 учебный год.

«Школа – это мастерская, где формируется мысль
подростающего поколения,
надо крепко держать ее в руках,
если не хочешь из рук выпустить будущее»
А. Барбюс

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Тип	Общеобразовательная организация
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кондряевская основная общеобразовательная школа»
Юридический адрес:	601388 Владимирская область, Судогодский район, деревня Кондряево, улица Колхозная, дом 19
Телефоны / факс	8(49235)53549
Адрес сайта в Интернете	http://www.kondryaevo/ucoz.ru
E-mail	kondryaevo@yandex.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от "09" октября 2015 г., серия 33Л, № 0000899, регистрационный номер №3778 выдана Департаментом образования администрации Владимирской области
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано " 27 "декабря 2016 г., Департаментом образования администрации Владимирской области, Серия 33А01 № 0000709 срок действия свидетельства с " 27 "декабря 2016 г., до « 19 » апреля 2025 года.
Год открытия школы	1994
Директор школы	Башкина Ольга Николаевна

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЫ

Мы живём в маленькой деревне, которая полностью оправдывает свой сельский статус количеством жителей, не превышающим 325 человек взрослого населения. Кондряево – деревня с весьма ограниченной инфраструктурой, на территории которой располагаются школа, сельский дом культуры, несколько магазинов, сельскохозяйственное предприятие «СПК Родина», почтовое отделение, фельдшерско-акушерский пункт, сельская библиотека, частная пиццерама. Расположение села в 40 км от районного центра г. Судогда определяет плюсы и минусы нашей жизни, влияющие на нас как в бытовом, так и в профессиональном плане. Близость к культурному и образовательному центру предоставляет и взрослым, и детям свободу выбора места обучения, развлечений, проведения досуга, общения и др., но, к сожалению, плохо оснащённая транспортная сеть, низкий уровень доходов населения не позволяют многим использовать данные возможности. Таким образом, школа, сельский дом культуры, библиотека выступают основными социокультурными центрами для населения, которые несут в полной мере ответственность за обучение и воспитание подрастающего поколения.

Учреждение считается школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

МБОУ «Кондряевская основная общеобразовательная школа» расположена в деревне Кондряево – общеобразовательное учреждение со смешанным контингентом обучающихся, где на конец 2018/2019 учебного года обучалось 12 человек, среди которых одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно – развивающем обучении. Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закрепленной Постановлением Главы МО «Судогодский район» территории. Но в населённом пункте есть дети, которые обучаются в соседней средней школе и добираются на учёбу школьным автобусом. Контингент обучающихся нашей школы говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу. В 2018-2019 учебном году в школе функционировало 6 классов, 2 класса - комплекта: I ступень обучения – 1 класс-комплект; II ступень обучения – 4 класса в одном классе-комплекте.

На развитие образования оказывают влияние и демографические тенденции.

За последние 3 года ежегодно рождается 1-2 ребёнка, численность населения в возрасте 7-14 лет продолжает снижаться. Это связано с тем, что происходит миграция молодых людей в города.

За три последних года численность обучающихся МБОУ «Кондрьевская основная общеобразовательная школа» снижается:

2016-2017 уч.год – 20 уч-ся

2017-2018 уч.год – 13 уч-ся

2018-2019 уч.год – 12 уч-ся

В 2019-2020 учебном году в школе будут обучаться также 12 обучающихся: в первый класс приняты две девочки, но из 5 класса ушли двое обучающихся в связи со сменой места жительства.

В ближайшие 5 лет общая ситуация с контингентом учащихся принципиально не изменится, поэтому будет продолжена реализация ранее принятых плановых решений на уровне муниципалитета и региона по работе нашего учреждения.

Таким образом, роль образования в решении задач социально-экономического развития школы заключается в следующем:

- Создание условий для повышения конкурентоспособности личности.
- Обеспечение населения доступностью качественного образования, в том числе для особых категорий детей (талантливые дети, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети - инвалиды), выравнивание образовательных возможностей.
- Обеспечение социальной и профессиональной мобильности.
- Снижение вероятности и масштабов проявления социальных рисков: безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних.
- Повышение социального статуса учителей.
- Приоритетом в работе становятся развитие системы непрерывного образования, создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 Состав семей:

многодетные - 1, неполные -3, опека -4.

Образовательный уровень родителей:

высшее образование: мамы -2, папы -1, среднее специальное: мамы -1, папы-1, среднее: мамы -5, папы-2, основное: мамы – 1, папы-1. «Трудных» учащиеся – нет.

Состав – русские. Два ребёнка – инвалида (заболевание сахарного диабета).

Школа удовлетворяет образовательные потребности и запросы различных слоев населения, предоставляя равный доступ к получению образования семьям с различным уровнем доходов и образования родителей (законных представителей).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.

В соответствии с Уставом школы, зарегистрированным 15 декабря 2015 года, перед школой стояла задача создания органов коллегиального управления, реализующего право работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении школой. В действующем Уставе определены следующие формы самоуправления:

1. Общее собрание (Конференция).
2. Педагогический совет.
3. Совет трудового коллектива.
4. Родительский комитет.

В соответствии с Уставом школы были ещё раз определены основные задачи каждой из форм самоуправления.

К исключительной компетенции Учредителя относятся:

- создание, реорганизация и ликвидация Школы, как общеобразовательного учреждения;
- утверждение Устава школы, изменений и дополнений к нему.

Общее собрание (Конференция) – является органом коллегиального управления, реализующим право работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении школой. В состав Общего собрания (Конференция) входят представители педагогических работников школы, учащиеся школы, родители, представители общественности.

В целях решения вопросов, касающихся организации образовательной деятельности, развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Школе действует Педагогический Совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы.

Общее собрание трудового коллектива Школы собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год, принимает решения, если в его работе участвуют более половины сотрудников, для которых Школа является основным местом работы.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию.

Структура управления соответствует всем реальным потребностям школы и способствует качественному выполнению всех поставленных задач.

Информационная открытость учреждения осуществляется посредством сайта:

[http:// kondryaevu.ucoz.ru](http://kondryaevu.ucoz.ru). Школа имеет свой электронный адрес: kondryaevu@yandex.ru

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Режим работы школы.

Школа работает в режиме пятидневной недели в одну смену.

Во 2-8 классах — 34 учебные недели. Установленная продолжительность уроков – по 40 минут. Начало учебных занятий в 8.30.

Содержание начального общего, основного общего образования в школе реализуется на основе государственных образовательных стандартов, учебного плана МБОУ

«Кондряевская ООШ», разработанного на начало учебного года

В основу образовательной деятельности МБОУ «Кондряевская ООШ», положены следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из приоритетных направлений в работе школы является создание условий по обеспечению комфортной образовательной среды.

Здание МБОУ «Кондряевская ООШ» двухэтажное, кирпичное, 1994 года постройки.

Общая площадь помещений школы 1476,7 кв. м., но используется не вся площадь, в связи с нехваткой бюджетных денег, сокращены ставки уборщицы, закрыты учебные кабинеты 2 этажа. В школе имеется: водопровод, канализация, центральное отопление, система видеонаблюдения, АПС. Летом 2019 года школа оборудована видеодомофоном и видеокамерой на первом этаже, направленной на входные двери.

Все системы жизнеобеспечения функционируют. Территория огорожена металлическим забором.

В школе 8 компьютеров, предназначенных для учебных целей. Демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия кабинетов позволяют проводить практические работы и способствуют повышению мотивации обучающихся к исследовательской деятельности.

Каждый учебный кабинет эстетически оформлен, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников. Учебные кабинеты обеспечены ростовой мебелью, оснащены учебно - методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения, необходимыми для организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации, помогающие учащимся организовать свой труд.

Но в связи с нехваткой финансирования (сокращены ставка уборщика служебных помещений, не оплачивается заведование специализированных кабинетов) занятия в специализированных кабинетах, которые расположены на 2 этаже, были прекращены.

Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования. Летом 2019 года поступили учебники на сумму - 21600.00.

Школа является социокультурным центром, позволяющим обучающимся развивать свой кругозор, общаться с интересными людьми, получать много жизненной информации, участвовать в социально значимых мероприятиях различного уровня.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБОУ «КОНДРЯЕВСКАЯ ООШ»

Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе. Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием хорошая. В школе имеется обеденный зал на 40 посадочных мест. В связи с тем, что в управлении образования появился технолог по питанию, теперь не нужно повару просчитывать десятидневное меню, меню для лагеря – всё это делает технолог. Технолог же и предоставляет в школу технологические карты. Питались все обучающиеся школы на сумму 27 рублей в день.

Бесплатным питанием были охвачены 2 человека (дети-инвалиды).

ОТДЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В школе работает круглогодично оздоровительный лагерь отдыха с дневным пребыванием для детей и подростков. Для его функционирования администрацией школы были оформлены все документы для Роспотребнадзора, который выдал заключение на работу лагеря круглогодично. Все обучающиеся отдохнули в различных организациях отдыха: все школьники в пришкольном лагере, опекаемые дети в санаториях Ивановской и Владимирской областях, в загородном лагере «Факел», в палаточном лагере с военно-патриотическим уклоном. Так как пришкольный лагерь в прошлое лето принимал участие в районном смотре - конкурсе и занял II место, то на призовые деньги в размере 4-х тысяч были куплены мячи, скакалки и другие игрушки.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.

Показатель качества знаний и успеваемости является стабильным, что свидетельствует о кропотливой работе педагогического коллектива с различными категориями обучающихся, эффективности индивидуальной и групповой работы.

Все педагоги имеют высшее образование. Но в связи с тем, что в прошлом учебном году уволились по собственному желанию учитель химии, истории и географии, биологии, пришлось распределить часы между учителями - неспециалистами. Но все учителя – неспециалисты прошли курсовую подготовку в ВИРО.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫСТУПЛЕНИЙ НА КОНКУРСАХ, СМОТРАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ.

В образовательном учреждении все обучающиеся переведены в следующий класс. Из 5 обучающихся начальных классов 3 человека закончили учебный год на «4» и «5», что составляет 75%. Из 7 обучающихся среднего звена 3 человека закончили учебный год на «4» и «5», что составляет 42,8 %.

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ). Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки и мониторинга результатов введения Федерального

образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Всероссийская проверочная работа обучающихся не является государственной итоговой аттестацией, проводится на региональном или школьном уровнях и является аналогом традиционных годовых контрольных работ. Особенностью всероссийской проверочной работы обучающихся является:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы:

- не ЕГЭ, они не являются государственной итоговой аттестацией;
- вместо КИМ – варианты проверочной работы;
- федеральные контрольные работы без заданий с выбором ответа;
- можно сравнить с итоговыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились в школах, отличие в том, что ВПР разрабатываются на федеральном уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- вместо демоверсии – образец проверочной работы;
- единые подходы к составлению вариантов и единые критерии оценивания в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

В 2018-2019 учебном году младшим школьникам было предложено выполнить работу по трём предметам (математика, русский язык и окружающий мир).

Назначение ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру – осуществить мониторинг результатов перехода на ФГОС и оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Что же представляют собой ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру?

Проверочная работа по русскому языку состоит из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых

единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Часть 2 состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию.

Проверочная работа по математике включает задания базового и повышенного уровня, которые проверяют умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

Проверочная работа по окружающему миру состоит из заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Результаты ВПР по предметам

	4кл				
	Кол-во учащихся, выполняв работу	2	3	4	5
мат	4			1	3
Рус	4			3	1
Ок мир	4			4	

Показатель знаний обучающихся в 2018-2019 учебном году выше чем в прошлый год

	5кл				
	Кол-во уч-ся выполн работу	2	3	4	5
мат	2		1	1	
Рус	2	1			1
Биолог	2	1	1		
Геогр					
истор	3		1	1	1
обществ					

Две «2» получил на ВПР ученик 5 класса, который должен обучаться в коррекционной школе 8 вида, но мать оказывается вести его в другую школу. Одна обучающаяся показала результаты по биологии ниже, чем обычно на уроках. Возможно, её знания по этим предметам не глубоки в связи с тем, что на подготовку обучающейся повлияла смена трёх учителей за последние три года, причём двое из них неспециалисты. Хотя, девочка учится хорошо, постоянно готовится к урокам.

В шестом классе проводились ВПР по шести учебным предметам. Гораздо хуже написал в этом учебном году ВПР обучающийся 6 класса. Возможно, это связано с той же проблемой учителей, о которой говорилось выше, а может быть, мальчик, вступая в подростковый возраст, перестаёт уделять учёбе должное количество времени.

	6кл				
	Кол-во уч-ся выполн работу	2	3	4	5
мат	1		1		
Рус	1			1	
Биолог	1		1		
Геогр	1		1		
Истор	1			1	
обществ	1		1		

В седьмом классе проводились ВПР по трём предметам. Обучающаяся показала знания на том же уровне, что и в течение учебного года.

	7кл				
	Кол-во учащихся, выполняв работу	2	3	4	5
мат	1		1		
Рус	1		1		
Физика	1			1	

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2018/2019 учебный год показал, что навыки с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя проводили хорошую подготовительную работу к мониторингу, пользовались материалами демоверсий с сайта vpr.statgrad.org и пособиями. Анализируя результаты ВПР видно, что большая часть детей справилась с работами, удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ в 4 классе составила 100%, работы выполнены на «4» и «5». В 5 классе две «2». Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям – предметникам на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь). Но некоторые темы программы были усвоены не полностью.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Учителям рекомендовано систематически, на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по тем темам, по которым были допущены ошибки, своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательной организацией и для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета.

Мониторинг физической подготовленности по результатам майского тестирования показал следующие результаты.

Уровень развития	Кол-во обучающихся
Высокий	2 чел.
Выше среднего	2 чел.
Средний	6 чел.
Ниже среднего	1 чел.

Не принимал участие в тестировании один обучающийся в связи с тем, что находился на лечении в санатории.

Результаты выступлений обучающихся на конкурсах, смотрах, соревнованиях.

класс	мероприятие	Результат (дипломант, лауреат, победитель, призёр/ место)
4	Районный конкурс детских творческих работ по военно-патриотической тематике	1 место в номинации «Рисунок»
4	Районный конкурс детских творческих работ по военно-патриотической тематике	Участник
8	Районный конкурс детских творческих работ по военно-патриотической тематике	Участник
4	Районный конкурс «Зеркало природы»	3 место в номинации «Сад и огород – что только не растёт»
4	Районный конкурс «Мастерская души»	Благодарность
4	Районный конкурс «Мастерская души»	Благодарность
8	Районный смотр – конкурс «Содружество талантов» в рамках фестиваля «Салют Победы»	Благодарность
8	Районный конкурс плакатов «Нарко-Стоп»	
4	Районный конкурс рисунков на противопожарную тематику	Участник
4	Районный конкурс рисунков на противопожарную тематику	Участник
6	Легкоатлетический кросс	Участник
6	Лыжные гонки среди учащихся	Участник
8	Легкоатлетический кросс	Участник
8	Лыжные гонки среди учащихся	Участник
8	Лыжные гонки среди учащихся	Участник

ВЕКТОРЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Определяя векторы ближайшего развития, перед коллективом школы на этот учебный год поставлены следующие задачи:

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика. Повышение качества образовательной подготовки обучающихся за счет освоения технологий,

обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика. Формирование у учащихся школы устойчивых познавательных интересов

2. Раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры, нравственности учащихся; охрана здоровья.

3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

4. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

5. Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательскую деятельность.

4. Экономия топливно-энергетических ресурсов (электроэнергии, тепла, воды), выполняя при этом требования санитарных правил и норм.

5. Совершенствование материально-технической базы качественного образования в условиях безопасности и комфортности.